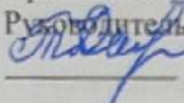
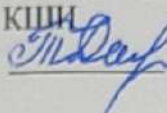


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического объединения  
Протокол от 30.08.2021 г. № 1  
Руководитель  
 Т.Н.Дудник

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
ГБОУ Стерлитамакская  
КШИ  
 Т.Н.Дудник

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
Стерлитамакская КШИ  
 А.О.Бацулин  
Приказ № 161 от 31.08.21

**Рабочая программа  
по ознакомлению с окружающим миром,  
по окружающему миру  
(Человек, природа, общество)  
для 1 дополнительного, 1-5 классов  
на 2021 – 2022 / 2027- 2028 учебные годы**

**Составители: Амирова Елена Фадисовна  
Акбарова Алия Хамитовна  
Бирюкова Елена Константиновна  
Киреева Светлана Халиловна  
Хабирова Ирина Васильевна  
Чекурова Надежда Васильевна  
Шейна Наталья Владимировна**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического объединения  
Протокол от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Дудник

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
ГБОУ Стерлитамакская  
КШИ  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Дудник

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
Стерлитамакская КШИ  
\_\_\_\_\_ А.О.Бацулин  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

**Рабочая программа  
по ознакомлению с окружающим миром,  
по окружающему миру  
(Человек, природа, общество)  
для 1 дополнительного, 1-5 классов  
на 2021 – 2022 / 2027- 2028 учебные годы**

**Составители: Амирова Елена Фадисовна  
Акбарова Алия Хамитовна  
Бирюкова Елена Константиновна  
Киреева Светлана Халиловна  
Хабирова Ирина Васильевна  
Чекурова Надежда Васильевна  
Шеина Наталья Владимировна**

## **1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями; Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.2) ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- 2) преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- 3) воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- 4) актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации, словесно-логического мышления обучающегося;
- 5) развитие слухо - зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- 6) формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- 7) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- 8) развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- 9) формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- 10) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- 11) развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- 12) практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его

безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

13) развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

14) накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

15) развитие слухового - зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Программное содержание курса служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий с учётом регионального компонента национальных и этнокультурных особенностей нашего края.

В приложении к рабочей программе указан речевой материал для усвоения и понимания программного материала по ознакомлению с окружающим миром (окружающему миру) в 1 дополнительном, в 1-5 классах.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Занятия по окружающему миру способствуют развитию разговорной и связной речи слабослышащих детей. Рабочая программа направлена на:

- накопление и систематизацию представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение их нравственного опыта;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям;
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Первое направление «Человек и природа» предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у

них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки. Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих

обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Второе направление «Человек и общество» предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Изучение тематики второго направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по окружающему миру проводятся, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить, в основном, ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках окружающего мира, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

| Период обучения        | Количество часов          |
|------------------------|---------------------------|
| I дополнительный класс | 2 часа в неделю, 66 часов |
| I класс                | 2 часа в неделю, 66 часов |

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| II класс  | 1 час в неделю, 35 часов |
| III класс | 1 час в неделю, 35 часов |
| IV класс  | 1 час в неделю, 35 часов |
| V класс   | 1 час в неделю, 35 часов |

#### **4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность. К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 6) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно

оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать смс сообщение.

7) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

8) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

#### Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

6) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### Предметные результаты:

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



## 6. Содержание учебного предмета

### *1 дополнительный класс*

#### **Человек и природа**

Наблюдение за погодой: солнцем, ветром, осадками (дождь и снег), состоянием воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное).

Растения в разные времена года. Изменение окраски листьев у растений осенью; листопад. Растения зимой. Деревья и кустарники весной, появление зеленой травы. Цветение растений весной и летом.

Наблюдения за птицами около школы. Подкормка птиц зимой. Птицы весной; постройка гнезд.

**Школа.** Расположение классов и другие школьные помещения (учебные кабинеты, учительская, спальни, физкультурный зал, библиотека, столовая и др.). Наш класс.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, библиотекарь, уборщица и т. д. Уважение к труду работников школы.

Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др.

Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Умение выполнять поручения учителя и воспитателя (уборка класса, спальни). Правила поведения во время занятий

(внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учебе, поручениям и просьбам). Правила поведения в игре.

Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания. Бережное отношение к хлебу.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, групповой комнаты, спальни и др.). Уход за обувью и одеждой. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами.

Правила противопожарной безопасности.

**Охрана здоровья.** Части тела человека. Элементарные правила личной гигиены: мытье рук, уход за телом, волосами, зубами. Предметы личной гигиены. Укрепление здоровья: утренняя гимнастика, водные процедуры, режим дня. Правильная посадка во время занятий за столом (партой), правильная осанка. Соблюдение чистоты в помещениях. Значение проветривания.

#### **Человек и общество.**

Имя, фамилия ребенка. Мои родные (состав семьи).

Город, где мы учимся, и родная природа. Название города (села), где мы учимся.

Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Главная улица (площадь) нашего города (села).

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Правила перехода улицы.

Поведение детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.

Природа города (села). Посадки растений в городе (парках, скверах, буль-

варах), их назначение. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работе по уходу за растениями.

Родная страна. Столица нашей Родины. Участие детей в подготовке праздничных утренников.

1 класс

### **Человек и природа**

Растения в классе. Названия и отличительные признаки двух-трех растений. Уход за комнатными растениями (полив, содержание в чистоте цветочных горшков и подставок).

Растения пришкольного участка. Названия двух деревьев, двух кустарников, трех-четырех травянистых растений. Овощи и фрукты, выращиваемые на пришкольном участке. Использование овощей и фруктов.

Участие в работе на пришкольном участке: уборка сухих листьев, веток осенью и весной; сбор семян.

Наблюдение за погодой: солнцем, ветром, осадками (дождь и снег), состоянием воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное).

Растения в разные времена года. Изменение окраски листьев у растений осенью; листопад. Растения зимой. Деревья и кустарники весной, появление зеленой травы. Цветение растений весной и летом.

Наблюдения за птицами около школы. Подкормка птиц зимой. Птицы весной; постройка гнезд.

Человек и общество.

Имя, фамилия ребенка. Мои родные (состав семьи).

Город, где мы учимся, и родная природа

Название города (села), где мы учимся.

Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Главная улица (площадь) нашего города (села).

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Правила перехода улицы.

Поведение детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.

Природа города (села). Посадки растений в городе (парках, скверах, бульварах), их назначение. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работе по уходу за растениями.

Родная страна. Столица нашей Родины. Участие детей в подготовке праздничных утренников.

Школа. Расположение классов и другие школьные помещения (учебные кабинеты, учительская, спальни, актовый зал, библиотека, столовая и др.). Наш класс.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, библиотекарь, уборщица и т. д. Уважение к труду работников школы.

Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др.

Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Умение выполнять поручения учителя и воспитателя (уборка класса, спальни). Правила поведения во время занятий

(внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учебе, поручениям и просьбам). Правила поведения в игре.

Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания. Бережное отношение к хлебу.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, групповой комнаты, спальни и др.). Уход за обувью и одеждой. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами.

Правила противопожарной безопасности.

Охрана здоровья. Части тела человека. Элементарные правила личной гигиены: мытье рук, уход за телом, волосами, зубами. Предметы личной гигиены. Укрепление здоровья: утренняя гимнастика, водные процедуры, режим дня. Правильная посадка во время занятий за столом (партой), правильная осанка. Соблюдение чистоты в помещениях. Значение проветривания.

*2класс*

### **Человек и природа**

#### *Наблюдения за погодой (в течение года)*

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

В календаре отмечается: а) наличие солнца на небосводе; б) состояние неба (соответственными условными знаками: ясное, облачное, пасмурное небо); в) состояние воздуха (буквами: Т, Х, П, Ж, М); г) осадки (дождь, снег, град, иней, крупа и т. д. обозначаются соответственными условными знаками); д) ветер (слабый, умеренный, сильный, очень сильный) обозначается соответственными условными знаками; сила ветра определяется по движению листьев, веток, стволов деревьев, пыли на дороге, направлению дыма из труб и другим признакам; е) долгота дня (время восхода и захода солнца отмечается на основе данных наблюдений; периодические наблюдения 20 числа каждого месяца за местом восхода и захода солнца).

Наблюдения:

- за редкими атмосферными явлениями и описание их в устной форме;
- за местом восхода и захода солнца и положением его в полдень;
- в разное время суток за освещенностью предметов, длиной их тени.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень. Смена времен года.

Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам.

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона:

– названия осенних месяцев, характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлет птиц); знать о труде людей осенью;

– названия зимних месяцев, характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоемов, снегопад, метели, растения и животные зимой); знать о труде людей зимой;

– названия весенних месяцев, признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилет птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы); знать о труде людей весной;

– названия летних месяцев, признаки лета (повышение температуры воздуха, цветение растений, летние дожди и грозы, созревание плодов, жизнь животных летом); знать о труде людей летом.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

Животные.

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь.

Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр.

Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия диких млекопитающих животных.

Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.

Общее представление о строении тела человека. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Тело человека и уход за ним.

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая).

Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок.

Туловище: спина, грудь, живот, бока (правый и левый), плечи, бедра.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь. Колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.

#### *Человек и общество*

Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная гигиена школьника. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.

Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и их охрана.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам.

Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель-календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Растения.

Уход за комнатными растениями, правильная расстановка их в классе.

Труд детей на пришкольном участке в разное время года.

Город, где мы учимся. Родная страна. Главная площадь города.

Основные достопримечательности города: памятники, парки и др.

Главные предприятия города. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр и др.).

Новые стройки в городе. Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

Транспорт города (села).

Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено» и др. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Места для игр и катания на санках, велосипедах и др.

Остановки общественного транспорта.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке и др.). Участие детей в подготовке праздничных утреников.

Правила безопасного поведения в природе.

3 класс

*Человек и природа*

Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

Летние и осенние изменения в природе.

Неживая природа летом: температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха. Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде осенью.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения.

Зимние изменения в природе.

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Простейшие опыты со снегом и льдом.

Практические работы. Измерение глубины снегового покрова. Уход за комнатными растениями. Первая помощь при обморожении.

Весенние изменения в природе

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных весной. Домашние животные весной.

Труд людей весной. Весенние работы в полях, садах, парках, на улицах городов и сел. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде весной.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

Наблюдения за развитием растений из семян (на основе ранее заложенных опытов на уроке трудового обучения).

Практические работы. Размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковичками (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка). Выращивание в ящиках или цветочных горшках лука. Проращивание клубней картофеля.

Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

4 класс

*Человек и природа*

Ориентирование на местности. План и карта

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. Работа с планом.

Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Административные центры. Наша Родина - Башкортостан. Другие города страны.

Наблюдения

Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).

Природа нашего края

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые (4-5), их свойства, добыча, использование. Водоемы, типы водоемов, названия 2-3 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода - растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

Экскурсия: ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоема, его использованием и охраной.

Работа с натуральными объектами: полезные ископаемые своего края.

*Человек и общество.*

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, куль-



тура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

5 класс

*Человек и природа*

Наблюдения

Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).

Ориентирование на местности. План и карта

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. Работа с планом.

Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Административные центры. Наша Родина - Башкортостан. Другие города страны.

Природа нашего края Погода края.

Важнейшие полезные ископаемые (5-7), их свойства, добыча, использование. Работа с натуральными объектами: полезные ископаемые своего края.

Водоемы, типы водоемов, названия 4-5 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода - растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

*Человек и общество*

Россия на карте, государственная граница России.

Уфа - столица Башкортостана. Достопримечательности Уфы: памятник «Салават Юлаев», главная улица, площадь, театр и др. Расположение Уфы на карте.

Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

## **7. Тематическое планирование**

### **1 дополнительный класс**

| №п/п               | Раздел программы (Тема)                           | Колич-во часов |
|--------------------|---------------------------------------------------|----------------|
| Человек и природа. |                                                   |                |
| 1                  | Родная природа.                                   | 12             |
| 2                  | Растенияпришкольного участка..                    | 3              |
| 3                  | Наблюдение за погодой                             | 5              |
| 4                  | Растительный мир. Растения в разные времена года. | 6              |
| Человек и общество |                                                   |                |
| 5                  | О себе                                            | 12             |
| 6                  | Город, где мы учимся, и родная природа            | 7              |
| 7                  | Родная страна                                     | 4              |
| 8                  | Я и школа (12 ч)Школа.                            | 12             |
| 9                  | Охрана здоровья.                                  | 5              |
| Итого:             |                                                   | 66             |

### 1 класс

| №п/п   | Раздел программы (Тема)                  | Колич-во часов |
|--------|------------------------------------------|----------------|
|        | Человек и природа.                       |                |
| 1      | Наблюдение за погодой                    | 5              |
| 2      | Растения.                                | 15             |
| 3      | Сад и огород.                            | 11             |
|        | Человек и общество                       |                |
| 4      | Родной край – частица России             | 10             |
| 5      | Улица                                    | 6              |
| 6      | Природа города (села).                   | 10             |
| 7      | Наша Родина. Главный город нашей страны. | 6              |
| Итого: |                                          | 66             |

| №п/п   | Раздел программы (Тема)                       | Количество часов |      |      |      |
|--------|-----------------------------------------------|------------------|------|------|------|
|        |                                               | 2 кл             | 3 кл | 4 кл | 5 кл |
|        | Человек и природа                             |                  |      |      |      |
| 1      | Летние и осенние изменения в природе.         | 8                | 6    | 4    | 2    |
| 2      | Зимние изменения в природе.                   | 7                | 6    | 4    | 2    |
| 3      | Весенние изменения в природе.                 | 7                | 6    | 4    | 2    |
| 4      | Ориентирование на местности.<br>План и карта. | -                | 6    | 3    | 3    |
| 5      | Природа нашего края.                          | 8                | 7    | 14   | 20   |
|        | Человек и общество.                           |                  |      |      |      |
| 6      | Наша Родина                                   | 5                | 4    | 6    | 6    |
| Итого: |                                               | 35               | 35   | 35   | 35   |

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебных деятельности обучающихся выносится отдельным приложением составляется на текущий учебный год.

### 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Речицкая Е.Г. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс. - М.: ВЛАДОС, 2012.

1.Т.С. Зыкова Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Iи II вида с приложением на электронном носителе. – Москва: Просвещение, 2008г.

2. А. А. Плешаков. Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2012.

3. Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/ А.А. Плешаков.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Речевой материал по ознакомлению с окружающим миром  
для 1 дополнительного класса

1. Какое сейчас время года?
2. Какое время года было?
3. Какая сегодня погода? (солнце, небо, дождь, снег).
4. Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.
5. Как тебя зовут?
6. Где ты живешь?
7. Как зовут учителя (воспитателя, медсестру, директора школы)?
8. Сколько тебе лет?
9. Сколько человек в твоей семье?
10. Как зовут твою маму (папу)?
11. В каком классе ты учишься?
12. Назови дни недели.
13. Назови месяцы года
14. Назови столицу нашей республики (нашей страны).

**Словарь:**

Имена товарищей по классу, учителей, воспитателя.

Солнце, небо, снег, дождь, ветер, ясно, пасмурно

Речевой материал по ознакомлению с окружающим миром  
(Человек, природа, общество) для 1 класса

1. Какое сейчас время года?
2. Какое время года было?
3. Какая сегодня погода?
4. Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.
5. Как тебя зовут?
6. Как твоя фамилия?
7. Где ты живешь?
8. Какая сегодня (вчера) погода?
9. Сколько тебе лет?
10. В каком классе ты учишься?
11. Как зовут твою маму (папу)?
12. В каком классе ты учишься?
13. Расскажи о погоде (солнце, небо, ветер, дождь, снег).
14. Назови дни недели.
15. Назови месяцы года.
16. Назови комнатные растения.
17. Назови растения сада, огорода.
18. Назови столицу нашей республики (нашей страны).
19. Какой скоро будет праздник?
20. Отметь погоду в календаре.

**Словарь:**

фамилия, домашний адрес, школа, класс, учитель, воспитатель, директор школы, медсестра, повар;

город Стерлитамак, улица (дорога);  
деревья, кустарники, парк;  
главный город (столица), дни недели, месяцы года;  
цветы (астра, петунья), части растений, названия деревьев;  
названия грибов, съедобные (несъедобные) грибы;  
растения сада, огорода, полей, комнатные растения.

**Речевой материал по ознакомлению с окружающим миром  
(Человек, природа, общество) для 2 класса**

1. Какое сейчас время года?
2. Какое время года было?
3. Какая сегодня погода?
4. Какая погода была вчера?
5. Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.
6. Ты любишь дождливую погоду?
7. День становится короче или длиннее?
8. Почему листья опадают?
9. Сколько тебе лет?
10. Где ты живешь?
11. В каком классе ты учишься?
12. Какой твой домашний адрес?
13. Почему зимой идет снег, а осенью дождь?
14. Почему вода замерзла (лед растаял)?
15. Какие насекомые (цветы) появляются первыми?
16. Когда прилетят грачи?
17. Зачем нужен свежий воздух? (теплое солнце)?

**Речевой материал по окружающему миру  
(Человек, природа, общество) для 3 класса**

1. Какое сейчас время года?
2. Какое время года было?
3. Какая сегодня погода?
4. Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.
5. Ребятам не нравится дождливая погода.
6. Почему ночью холоднее, чем днём?
7. Погода пасмурная или солнечная?
8. Почему ночью холодно?
9. Какое время года на картинке?
10. Как называется птица, которую мы видели на картинке?

Термины

Природа. Природоведение.

Живая и неживая природа. Термометр.

Хвойные, лиственные деревья.

Родина. Россия. Горизонт. Линия горизонта.

Карта. План местности.

**Речевой материал по окружающему миру  
(Человек, природа, общество) для 4 класса**

1. Какое сейчас (будет) время года?
2. Отметь погоду в календаре.
3. Расскажи о погоде.
4. Какая температура воздуха?
5. Назови формы поверхности.
6. Какие полезные ископаемые ты знаешь?
7. Будем работать на участке.

Словарь

Равнина, холм, овраг, гора.

Полезные ископаемые: каменный уголь, нефть, газ, торф, песок, глина, известняк.

**Речевой материал по окружающему миру  
(Человек, природа, общество) для 5 класса**

1. Какое сейчас время года?
2. Назови осенние (зимние, весенние) месяцы.
3. Расскажи о погоде.
4. Какая температура воздуха?
5. Почему ночью холодно?
6. Назови перелетные птицы.
7. Назови зимующих птиц.
8. Назови водоемы.
9. Будем работать на участке.

Словарь

Водоемы: река, ручей, озеро, море, океан.

Опыт, практическая работа.